



Implementasi Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di Kelas X MA ANNAZHAR

Khairil Anwar ^{1*}, Khairurrasyidi Khairurrasyidi ²

¹ Madrasah Aliyah Annazhar, Indonesia

² Madrasah Aliyah Nw Selayar, Indonesia

Email: chairiyel069@gmail.com ¹, khairurrasyidi388@gmail.com ²

Alamat : Jl. Raden An No.5, Pagutan, Kec. Batukliang, Kabupaten Lombok Tengah, Nusa Tenggara Barat

Korespondensi penulis: chairiyel069@gmail.com ^{1*}, khairurrasyidi388@gmail.com ²

Abstract. *This study aims to analyze the application of the Mind Mapping method in learning the Al-Qur'an Hadith in class X MA ANNAZHAR and measure its effectiveness in improving student understanding. This study uses a qualitative approach with a case study design that will be involved in in-depth interviews, participatory observations, and Focus Group Discussions (FGD). The results of the study indicate that the application of this method has a positive effect on a more systematic understanding of the relationship between Quranic poetry and hadith. Using branching diagrams allows students to better remember and understand the material, and feel more motivated and active in the learning process. Although there are several obstacles, such as time constraints and students' initial understanding of this technique, overall, the Mind Mapping method has proven effective in improving student understanding and learning outcomes. To optimize the application of this method, several suggestions are given, including training for teachers in teaching and demonstrating the effective use of concept maps, as well as more systematic time management in the curriculum. Initial provision is also needed for students so that they can use it with confidence. In addition, long-term evaluation is needed to assess the effectiveness of this method in maintaining students' understanding of the Al-Qur'an Hadith material, so that appropriate corrective steps can be taken to improve the quality of learning.*

Keywords: *Mind Mapping, Al-Qur'an Hadith, Learning, Student understanding, Madrasah Aliyah.*

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan metode Mind Mapping dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas X MA ANNAZHAR dan mengukur efektivitasnya dalam meningkatkan pemahaman siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus yang akan dilibatkan dalam wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan Focus Group Discussion (FGD) Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode ini memiliki efek positif pada pemahaman yang lebih sistematis tentang hubungan antara puisi Quran dan hadis. Menggunakan diagram bercabang memungkinkan siswa untuk lebih mengingat dan memahami materi, serta merasa lebih termotivasi dan aktif dalam proses pembelajaran. Meskipun terdapat beberapa kendala, seperti keterbatasan waktu dan pemahaman awal siswa terhadap teknik ini, secara keseluruhan, metode Mind Mapping terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Untuk mengoptimalkan penerapan metode ini, beberapa saran diberikan, antara lain pelatihan bagi guru dalam mengajarkan dan mendemonstrasikan penggunaan peta konsep yang efektif, serta pengaturan waktu yang lebih sistematis dalam kurikulum. Diperlukan juga pembekalan awal kepada siswa agar mereka dapat menggunakannya dengan percaya diri. Selain itu, evaluasi jangka panjang diperlukan untuk menilai efektivitas metode ini dalam mempertahankan pemahaman siswa terhadap materi Al-Qur'an Hadis, sehingga langkah-langkah perbaikan yang tepat dapat diambil untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kata kunci: Mind Mapping, Al-Qur'an Hadis, Pembelajaran, pemahaman Siswa, Madrasah Aliyah.

1. LATAR BELAKANG

Sistem pendidikan Islam memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan nilai-nilai siswanya (Imamah et al., 2021). Salah satu bahan ajar yang paling penting untuk memberikan wawasan tentang pendidikan Islam adalah Al-Qur'an Hadits. Mata kuliah ini

bertujuan untuk membantu siswa memahami, menghayati, dan menerapkan ajaran Al-Qur'an dan hadits dalam kehidupan sehari-hari. Akibatnya, banyak siswa yang kesulitan memahami makna dan penafsiran ayat-ayat Al-Qur'an serta pelajaran yang diajarkan. Hal ini dapat disebabkan oleh metode pengajaran yang agak bervariasi sehingga kurang mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Metode Mind Mapping merupakan salah satu strategi pengajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa (Kustian, 2021).

Mind Mapping merupakan teknik penyajian informasi dalam bentuk diagram bercabang yang menghubungkan konsep utama dengan subkonsep lainnya (Lestari, n.d.). Metode ini dapat membantu siswa dalam memahami keterkaitan antara ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis dengan konsep lainnya, sehingga lebih mudah diingat dan dipahami. Di MA ANNAZHAR desa Pagutan, kecamatan Batukliang, Kabupaten Lombok Tengah, hasil evaluasi pembelajaran menunjukkan bahwa banyak siswa kelas X masih mengalami kesulitan dalam memahami isi kandungan Al-Qur'an dan hadis. Sebagian siswa beranggapan bahwa materi yang diajarkan sangat abstrak dan sulit dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif agar pemahaman siswa meningkat. Dengan menggunakan metode Mind Mapping, diharapkan siswa akan lebih mudah memahami keterkaitan antara konsep yang terdapat dalam Al-Qur'an dan hadis, sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.

penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan metode Mind Mapping dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas X MA ANNAZHAR serta mengukur efektivitasnya dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang mata pelajaran ini. Menggunakan pendekatan ini diharapkan dapat membantu siswa untuk mengetahui sejauh mana metode pemetaan pikiran dapat membantu siswa mengatur dan memahami konsep yang terkandung dalam Quran dan Hadis. Selain itu, penelitian ini juga akan mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan penerapan metode ini serta hambatan yang mungkin dihadapi selama proses pembelajaran. Dengan demikian, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan efektivitas strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadis dan membantu pengembangan metode pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif bagi siswa.

Berbagai penelitian sebelumnya telah membuktikan bahwa metode Mind Mapping efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Salah satu penelitian yang relevan adalah "Penerapan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan Metode Mind Mapping di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Jenggawah". Hasil

penelitian ini menunjukkan bahwa metode Mind Mapping membantu siswa dalam memahami dan menghafal isi kandungan Al-Qur'an serta hadis dengan lebih mudah. Dengan menggunakan diagram bercabang yang menghubungkan konsep utama dengan subkonsep lainnya, siswa dapat mengaitkan materi dengan lebih sistematis, sehingga pemahaman mereka meningkat secara signifikan.

Selain itu, penelitian lain yang dilakukan di MTs. Miftahussalam Kambeng Ponorogo mendukung keefektifan pendekatan ini. Menurut penelitian ini, Mind Mapping secara umum dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas Al-Qur'an Hadits. Siswa yang sebelumnya kesulitan memahami hubungan antara hadits dan ayat-ayat dalam kehidupan sehari-hari kini menunjukkan peningkatan setelah menggunakan metode ini dalam pembelajaran(Masitoh, 2023) ..

Demikian pula, penelitian di MAN 1 Kota Madiun menyoroti peran Mind Mapping dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Dengan pendekatan yang lebih visual dan interaktif, siswa lebih mudah mengingat dan memahami materi, sehingga dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan lebih baik. Penelitian ini juga mengungkap bahwa metode Mind Mapping dapat membantu siswa mengembangkan pola pikir kritis dan sistematis dalam memahami isi kandungan Al-Qur'an dan Hadis(Kadarsih, 2021).

Berdasarkan berbagai temuan penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode Mind Mapping dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis memberikan dampak positif terhadap pemahaman dan hasil belajar siswa di Kelas X MA ANNAZHAR. Oleh karena itu, penelitian ini akan mengkaji seberapa efektif metode tersebut dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap kurikulum.

Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu, metode Mind Mapping telah terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di berbagai jenjang pendidikan, seperti yang diterapkan di MTs Wahid Hasyim Jenggawah, MTs Miftahussalam Kambeng Ponorogo, dan MAN 1 Kota Madiun. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa Mind Mapping membantu siswa menghubungkan konsep-konsep dalam Al-Qur'an dan Hadis secara lebih sistematis, meningkatkan daya ingat, serta mempermudah pemahaman materi..

Namun, masih terdapat beberapa kesenjangan penelitian yang perlu dikaji lebih mendalam, khususnya dalam konteks pendidikan di jenjang Madrasah Aliyah (MA), khususnya di MA ANNAZHAR. Salah satu penyebabnya adalah perubahan konteks kelembagaan. Telah banyak penelitian yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) atau

Madrasah Aliyah di daerah lain, namun belum ada penelitian yang secara khusus mengkaji efektivitas Mind Mapping dalam pengajaran Al-Qur'an Hadis di MA ANNAZHAR. Berbagai kebijakan sekolah, karakteristik siswa, dan lingkungan belajar dapat memengaruhi hasil dari metode ini..

Selain itu, perbedaan tingkat kognitif siswa MA juga menjadi faktor yang perlu diperhatikan. Sebagian besar penelitian sebelumnya berfokus pada siswa MTs yang masih berada dalam tahap operasional konkret menurut teori perkembangan kognitif Piaget. Sementara itu, siswa MA berada pada tahap operasional formal, di mana mereka lebih mampu berpikir abstrak dan logis. Oleh karena itu, perlu dikaji apakah metode Mind Mapping tetap efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa MA yang memiliki pola pikir yang lebih kompleks dibandingkan siswa MTs.

Kesenjangan lain yang perlu diteliti lebih lanjut adalah efektivitas metode Mind Mapping dalam memahami materi yang lebih kompleks. Pada jenjang MA, pembelajaran Al-Qur'an Hadis mencakup pemahaman tafsir, kaidah-kaidah istinbath hukum, serta relevansi hadis dalam kehidupan kontemporer. Oleh karena itu, perlu dikaji lebih dalam sejauh mana metode ini dapat membantu siswa memahami dan mengingat konsep-konsep yang lebih mendalam dalam mata pelajaran ini.

Terakhir, penelitian sebelumnya umumnya hanya mengukur dampak metode Mind Mapping dalam jangka pendek. Oleh sebab itu, penelitian ini akan mengeksplorasi bagaimana metode ini berpengaruh dalam jangka panjang, khususnya dalam mempertahankan pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Selain itu, penelitian ini juga akan mengkaji strategi evaluasi yang tepat untuk mengukur sejauh mana siswa benar-benar memahami isi Al-Qur'an Hadis setelah menerapkan metode ini. Dengan mengisi kesenjangan penelitian tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru dalam penerapan metode Mind Mapping pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di tingkat MA, khususnya di MA ANNAZHAR. Hasil penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi para pendidik dalam memilih strategi pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif guna meningkatkan pemahaman siswa dalam bidang studi agama Islam.

2. KAJIAN TEORITIS

Pendidikan Agama Islam dan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Pendidikan Islam mempunyai kemampuan strategis dalam mengembangkan karakter dan akhlak peserta didik (Maisyanah et al., 2020). Komponen kunci dari sistem pendidikan formal adalah studi Al-Qur'an Hadis, yang bertujuan untuk memberikan siswa

pemahaman tentang pengetahuan Islam berdasarkan Al-Qur'an dan hadis. Mata pelajaran ini tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga afektif dan psikomotorik, sehingga peserta didik tidak hanya memahami isi kandungan Al-Qur'an dan hadis, tetapi juga mampu menghafal serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Namun, pada kenyataannya, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami isi dan makna ayat-ayat Al-Qur'an serta hadis yang diajarkan. Kesulitan ini sering kali disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang kurang variatif serta kurang melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam metode pembelajaran agar pemahaman siswa terhadap materi Al-Qur'an Hadis dapat lebih optimal.

Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis adalah metode Mind Mapping (Arlina et al., 2023). Mind Mapping merupakan teknik penyajian informasi dalam bentuk diagram bercabang yang menghubungkan konsep utama dengan subkonsep lainnya (Lestari, n.d.). Dengan metode ini, siswa dapat lebih mudah memahami keterkaitan antara ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis dengan konsep lainnya, sehingga informasi lebih mudah diingat dan dipahami. Mind Mapping memiliki beberapa keunggulan dalam pembelajaran, antara lain (Phanata et al., 2022):

1. Meningkatkan Pemahaman – Visualisasi konsep dalam bentuk peta pikiran membantu siswa memahami hubungan antar konsep secara lebih sistematis.
2. Mempermudah Daya Ingat – Struktur bercabang pada Mind Mapping menyerupai cara kerja otak manusia dalam menyimpan informasi, sehingga mempermudah siswa dalam mengingat materi.
3. Meningkatkan Kreativitas dan Keterlibatan Siswa – Metode ini melibatkan aspek visual dan kreatif, sehingga siswa lebih aktif dalam menyusun dan menghubungkan konsep-konsep yang dipelajari.
4. Memfasilitasi Pembelajaran Mandiri – Dengan teknik ini, siswa dapat belajar secara lebih mandiri karena mereka dapat menyusun dan mengembangkan peta konsep sesuai dengan pemahaman mereka sendiri.

Penerapan Mind Mapping dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis

Dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an Hadis, metode Mind Mapping dapat diterapkan dengan cara berikut (Putri, 2022):

1. Mengidentifikasi Tema Utama – Guru memberikan ayat atau hadis tertentu sebagai tema utama.
2. Menganalisis Isi Kandungan – Siswa diminta untuk menemukan kata kunci dari ayat atau hadis tersebut.
3. Membuat Peta Konsep – Siswa menggambarkan peta konsep dengan menghubungkan kata kunci utama dengan subkonsep yang relevan.
4. Menyimpulkan dan Mengaitkan dengan Kehidupan Sehari-hari – Siswa berdiskusi dan menyimpulkan bagaimana ayat atau hadis tersebut dapat diterapkan dalam kehidupan mereka.

Di MA ANNAZHAR, evaluasi pembelajaran menunjukkan bahwa banyak siswa kelas X masih mengalami kesulitan dalam memahami isi kandungan Al-Qur'an dan hadis. Beberapa siswa merasa bahwa materi yang diajarkan terlalu abstrak dan sulit dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, penerapan metode Mind Mapping diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami hubungan antara konsep-konsep dalam Al-Qur'an dan hadis, sehingga meningkatkan hasil belajar mereka.

Teori yang Mendukung Mind Mapping dalam Pembelajaran

1. Teori Konstruktivisme Metode Mind Mapping sejalan dengan teori konstruktivisme yang dikemukakan oleh Piaget dan Vygotsky. Konstruktivisme menekankan bahwa pembelajaran yang efektif terjadi ketika siswa membangun sendiri pemahamannya melalui pengalaman dan interaksi dengan konsep-konsep yang relevan (Aqilla et al., 2024). Dengan Mind Mapping, siswa dapat mengonstruksi pengetahuan mereka sendiri dengan menghubungkan informasi yang sudah mereka miliki dengan konsep-konsep baru dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.
2. Teori Dual Coding (Paivio, 1986) Menurut teori ini, informasi yang dipelajari melalui kombinasi gambar dan teks lebih mudah diingat dibandingkan dengan informasi yang hanya berbentuk teks saja (Baharudin et al., 2021). Mind Mapping memanfaatkan kekuatan visualisasi dalam membantu siswa memahami dan menghafal isi kandungan Al-Qur'an dan hadis.
3. Teori Pembelajaran Aktif (Bonwell & Eison, 1991) Dalam pembelajaran aktif, siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif tetapi juga berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran (Depita, 2024). Mind Mapping mendorong siswa untuk aktif dalam menyusun konsep, sehingga meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan.

3. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus untuk menganalisis penerapan metode Mind Mapping dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas X MA ANNAZHAR. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam proses penerapan metode tersebut, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat efektivitasnya. Subjek penelitian terdiri dari guru dan siswa kelas X, yang akan dilibatkan dalam wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan Focus Group Discussion (FGD). Teknik pengumpulan data ini bertujuan untuk menggali pengalaman siswa dalam menggunakan Mind Mapping dan memahami bagaimana metode ini dapat membantu mereka dalam memahami konsep-konsep dalam Al-Qur'an dan hadis secara lebih sistematis.

Dengan menggunakan analisis tematik, proses analisis data dalam penelitian ini mengidentifikasi tema dan pola yang muncul dari hasil observasi, FGD, dan wawancara (Rozali, 2022). Data yang terkumpul akan dikategorikan dan diinterpretasikan untuk memahami pengetahuan yang terkandung dalam pengalaman siswa dan guru. Triangulasi sumber dan triangulasi metode digunakan dalam analisis data untuk memastikan keakuratan informasi yang diperoleh. Keberhasilan metode Mind Mapping akan diukur dari peningkatan pemahaman siswa, tingkat partisipasi mereka di kelas, dan hasil belajar yang mereka laporkan setelah menggunakan metode tersebut. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru tentang efektivitas Mind Mapping dalam pengajaran Al-Qur'an Hadis dan berkontribusi pada pengembangan metode pengajaran yang lebih inovatif.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Uraian Lokasi dan Pokok Bahasan

Metode Mind Mapping yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis memberikan hasil yang positif dalam hal meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran (Kurniawan et al., 2024). Setelah menggunakan metode ini, hasil wawancara siswa menunjukkan bahwa mereka lebih mudah memahami hubungan hadits dengan ayat-ayat Al-Qur'an. Mind Mapping membantu siswa memahami hubungan antar konsep dengan lebih jelas dan terorganisasi. Selain itu, penggunaan diagram yang menghubungkan gagasan utama dengan subkonsep menghasilkan informasi yang lebih mudah dipahami. Dengan demikian, siswa yang sebelumnya kesulitan memahami ayat dan hadits tertentu kini dapat memahami materi dengan lebih baik.

Penggunaan Mind Mapping dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis memberikan dampak positif terhadap pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Berikut ini adalah ringkasan hasil penelitian:

1. Meningkatkan Pemahaman Siswa

- Metode Mind Mapping membantu siswa memahami hubungan antara ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis secara lebih jelas dan terorganisasi. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian lain yang menunjukkan bahwa Mind Mapping efektif dalam meningkatkan pemahaman konseptual dan pemahaman siswa terhadap materi hadis (Qomariyah & Rif'an, 2020).
- Diagram bercabang yang digunakan dalam metode ini mempermudah siswa untuk menghubungkan konsep utama dengan subkonsep, sehingga informasi lebih mudah diingat dan dipahami.

2. Kemudahan Mengingat Detail Materi

- Siswa yang sebelumnya kesulitan menghafal detail ayat dan hadis kini dapat melakukannya dengan lebih baik. Metode ini memungkinkan mereka untuk menyusun informasi secara visual, sehingga mendukung proses belajar yang lebih efektif.
- Penelitian lain juga menunjukkan bahwa metode ini meningkatkan hasil belajar siswa, seperti terlihat pada peningkatan nilai rata-rata dari siklus ke siklus dalam penelitian tindakan kelas.

3. Pengaruh Positif pada Motivasi dan Kreativitas

- Siswa merasa lebih termotivasi karena metode ini tidak hanya membantu mereka memahami materi, tetapi juga membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
- Dengan menggunakan Mind Mapping, siswa dapat mengembangkan imajinasi dan kreativitas mereka dalam memahami kandungan Al-Qur'an dan hadis, sebagaimana ditemukan dalam penelitian lain yang serupa.

Analisis data juga menunjukkan bahwa partisipasi siswa dalam proses pembelajaran meningkat setelah penerapan metode Mind Mapping. Mereka menjadi lebih aktif dalam berdiskusi dan menyusun peta konsep, yang menunjukkan keterlibatan yang lebih besar dalam pembelajaran. Meskipun demikian, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa faktor yang dapat menghambat efektivitas metode ini, seperti kurangnya pemahaman awal siswa tentang teknik Mind Mapping dan keterbatasan waktu dalam mengimplementasikannya secara menyeluruh dalam kurikulum yang padat. Meskipun

demikian, Jika dilihat dari hasil belajar siswa, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan. Hal ini disebabkan oleh capaian pembelajaran yang menunjukkan hasil yang lebih baik dibandingkan sebelum penerapan metode tersebut.

Hasil penelitian ini mendukung hasil penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa metode Mind Mapping efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, khususnya pada kurikulum Al-Qur'an Hadits (Arlina et al., 2023). Penurunan kesulitan siswa dalam menghubungkan konsep-konsep dalam Al-Qur'an dan hadis menunjukkan bahwa Mind Mapping dapat berfungsi sebagai alat visual yang membantu siswa untuk menyusun informasi secara lebih sistematis. Hal ini sesuai dengan teori konstruktivisme yang mengemukakan bahwa pembelajaran yang efektif terjadi ketika siswa membangun pengetahuan melalui interaksi aktif dengan materi, yang dalam hal ini difasilitasi oleh Mind Mapping (De Vega et al., 2024).

Namun, penelitian ini juga mengungkapkan adanya kesenjangan dalam penerapan Mind Mapping, seperti keterbatasan waktu dan pemahaman siswa yang masih perlu ditingkatkan mengenai penggunaan teknik ini. Beberapa siswa awalnya merasa kesulitan untuk menyusun peta konsep yang tepat, sehingga membutuhkan waktu tambahan untuk memahami cara penggunaannya dengan baik. Meskipun demikian, dengan bimbingan yang tepat, mereka mampu menguasai teknik ini dan akhirnya merasa lebih terbantu dalam memahami materi pembelajaran. Penerapan metode Mind Mapping yang lebih konsisten dan terjadwal dengan baik dapat mengurangi hambatan-hambatan tersebut dan lebih meningkatkan efektivitas metode ini dalam jangka panjang.

Selain itu, hasil penelitian ini menunjukkan pentingnya peran guru dalam memfasilitasi penggunaan Mind Mapping dalam pembelajaran. Guru yang memberikan penjelasan yang jelas dan mendemonstrasikan cara membuat peta konsep dapat meningkatkan pemahaman siswa dengan lebih baik. Oleh karena itu, pelatihan bagi guru mengenai cara yang efektif untuk menggunakan Mind Mapping juga menjadi faktor kunci dalam keberhasilan penerapan metode ini. Dengan demikian, penelitian ini memberikan wawasan berharga bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif, yang dapat meningkatkan kualitas pemahaman siswa terhadap ajaran Al-Qur'an dan hadis.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Penerapan metode Mind Mapping pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas X MA ANNAZHAR memberikan hasil yang positif dalam hal peningkatan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Metode ini memudahkan siswa dalam memahami hubungan antara ayat-ayat Al-Qur'an dengan hadis dan konsep-konsep lainnya secara lebih sistematis. Dengan menggunakan diagram batang, siswa dapat memahami dan menghayati materi dengan lebih efektif dan lebih termotivasi serta aktif dalam proses pembelajaran. Meskipun terdapat beberapa kekurangan seperti pemborosan waktu dan pemahaman awal siswa terhadap teknik ini, namun Mind Mapping cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

Namun, untuk memaksimalkan penggunaan metode Mind Mapping, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan. Pertama, guru harus memiliki siswa yang memahami cara mengajar dan mendemonstrasikan penggunaan konsep secara efektif. Selain itu, manajemen waktu yang lebih sistematis dalam kurikulum dapat membantu memastikan penerapan metode ini menyeluruh dan efisien. Teknik Mind Mapping juga perlu diperkenalkan kepada siswa agar mereka dapat menggunakannya dengan percaya diri. Terakhir, evaluasi jangka panjang diperlukan untuk mengetahui efektivitas metode ini dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Al-Qur'an Hadits sehingga dapat dilakukan perbaikan yang tepat.

DAFTAR REFERENSI

- Aqilla, N. A., Rahmani, N. A., & Izzati, N. W. (2024). Relevansi Filsafat Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Pendidikan Siswa Di Era Digital. *Jurnal Genta Mulia*, 15(1), 36–47.
- Arlina, A., Rangkuti, A., Mandasari, D., Iswani, J. T., & Sanfika, S. (2023). Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis. *MUDABBIR Journal Research and Education Studies*, 3(1), 81–87.
- Baharudin, H. H., Masnan, A. H., & Zain, A. (2021). Learning Module Development using Android Technology Application based on Interactive White Board on Preschool Reading Proficiency: Theoretical framework review: Pembangunan Modul Pembelajaran menggunakan Aplikasi Teknologi Android berdasarkan Papan Putih Interaktif terhadap Kemahiran Membaca Kanak-kanak Prasekolah: Ulasan kerangka teori. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 14(1), 1–14.
- De Vega, N., Raharjo, R., Susaldi, S., Laka, L., Slamet, I., Sulaiman, S., Rukmana, K., Abdullah, G., Jayadiputra, E., & Yusufi, A. (2024). *METODE & MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF: Teori & Penerapan Ragam Metode & Model Pembelajaran Inovatif Era Digital*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

- Depita, T. (2024). Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran aktif (active learning) untuk meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa. *TARQIYATUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 55–64.
- Imamah, Y. H., Pujianti, E., & Apriansyah, D. (2021). Kontribusi guru pendidikan agama islam dalam pembentukan karakter siswa. *Jurnal Mubtadiin*, 7(02).
- Kadarsih, R. P. (2021). Penggunaan Tehnik Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Perkenalan Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 1 Jiwan Kabupaten Madiun. *Jurnal Dieksis ID*, 1(2), 54–58.
- Kurniawan, W., Alfani, A. Z., & Zen, B. Y. (2024). PENERAPAN METODE MIND MAP DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI KANDUNGAN AL-QUR'AN DI KELAS XII MAN 1 KOTA MADIUN. *ACTION: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah*, 4(2), 63–74.
- Kustian, N. G. (2021). Penggunaan metode mind mapping dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 30–37.
- Lestari, D. N. (n.d.). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Berbantuan Concept Mapping dan Mind Mapping pada Materi Kingdom Animalia*. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Maisyannah, M., Syafa'ah, N., & Fatmawati, S. (2020). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 15–30.
- Masitoh, N. A. (2023). *Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Kelas VII C MTS Miftahussalam Kambang Ponorogo*. IAIN Ponorogo.
- Phanata, S., TCSOL, M., & Suci, I. R. (2022). Efektivitas metode mind mapping dalam pembelajaran bahasa Mandarin bagi siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Cakrawala Mandarin*, 5(2), 130–137.
- Putri, H. E. (2022). *Implementasi Metode Mind Mapping pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid di SMPIT As-Salam Malang*.
- Qomariyah, S., & Rif'an, A. (2020). Peningkatan Kemampuan High Order Thinking Skill (HOTS) Siswa Melalui Media Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas XI MA Mu'allimat Kota Malang. *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 16–34.
- Rozali, Y. A. (2022). Penggunaan analisis konten dan analisis tematik. *Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah*, 19, 68.