



Strategi Guru BK dalam Membantu Perencanaan Karir Siswa Sekolah Menengah Atas: *Systematic Literature Review*

Ainun Nur Fitri Ramdhiani ^{1*}, Melda Ananda Putriani ², Falia Nur Arviani ³, Calien Rizki Adnindia ⁴, Kholil Lur Rochman ⁵

¹⁻⁵ UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, Indonesia

Email: 224110101003@mhs.uinsaizu.ac.id ¹, 224110101027@mhs.uinsaizu.ac.id ²,
224110101012@mhs.uinsaizu.ac.id ³, 224110101010@mhs.uinsaizu.ac.id ⁴,
cholil@uinsaizu.ac.id ⁵

Korespondensi email: 224110101003@mhs.uinsaizu.ac.id

Abstract. Career planning is an important thing that students need to prepare early on to face the increasingly competitive world of work. Guidance and Counseling (BK) teachers have an important role in helping students design and prepare their careers. This study uses the Systematic Literature Review (SLR) method by reviewing six relevant journals regarding BK teacher strategies in helping high school (SMA) students plan their careers. The purpose of this study is to describe effective strategies in career guidance services in schools. The results of the study indicate that various strategies, such as mapping students' career interests, using animated video media, career information services through digital media, and career skills training, can help students understand their potential, increase motivation, and determine the right career choices. By implementing appropriate and innovative strategies, BK teachers can be more optimal in assisting students in their career planning.

Keywords: Guidance and Counseling Teacher, Career Planning, High School Students

Abstrak. Perencanaan karir merupakan hal penting yang perlu dipersiapkan siswa sejak dini untuk menghadapi dunia kerja yang semakin kompetitif. Guru Bimbingan dan Konseling (BK) memiliki peran penting dalam membantu siswa merancang dan mempersiapkan karir mereka. Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR) dengan menelaah enam jurnal yang relevan mengenai strategi guru BK dalam membantu perencanaan karir siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). Tujuan penelitian ini adalah untuk menguraikan strategi-strategi yang efektif dalam layanan bimbingan karir di sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berbagai strategi seperti pemetaan minat karir siswa, penggunaan media video animasi, layanan informasi karir melalui media digital, serta pelatihan keterampilan karir dapat membantu siswa dalam memahami potensi diri, meningkatkan motivasi, dan menentukan pilihan karir yang tepat. Dengan menerapkan strategi yang tepat dan inovatif, guru BK dapat lebih optimal dalam mendampingi siswa dalam perencanaan karir mereka.

Kata Kunci: Guru Bimbingan dan Konseling, Perencanaan Karir, Siswa SMA

1. PENDAHULUAN

Salah satu faktor yang mempengaruhi dan membantu dunia untuk menciptakan anak-anak muda yang berkualitas adalah dengan pendidikan, di mana pendidikan ini menjadi salah satu faktor yang menentukan kemajuan suatu bangsa. Pendidikan merupakan proses yang dilakukan secara terencana yang dibuat agar dapat mempengaruhi siswa supaya siswa dapat beradaptasi di lingkungan mereka dengan sebaik baiknya. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting untuk membentuk dan menciptakan karakter yang keterampilan generasi muda agar mereka siap menghadapi dunia kerja yang memiliki tingkat kompetitif yang tinggi dan dinamis (Susianita & Riani, 2024). Mengingat derasnya perkembangan digitalisasi dan globalisasi, hal ini menjadi tantangan bagi pendidikan untuk mempersiapkan generasi muda agar siap memasuki dunia kerja.

Oleh karena itu, dalam dunia pendidikan kesiapan karir bagi siswa ini menjadi isu utama melihat semakin cepatnya dinamika pasar kerja yang terus berkembang (Lianti et al., 2024). Generasi muda perlu untuk banyak bereksperimen dan melakukan banyak inovasi serta menjadi kreatif yang kemudian hal inilah yang disebut dengan *soft skill*. Di mana di zaman ini umumnya banyak sekali perusahaan yang merekrut karyawannya dilihat melalui *soft skill* yang dimiliki, hal ini juga umumnya ditujukan agar generasi muda dapat beradaptasi dengan dunia profesional. Melihat betapa pentingnya kesiapan karir bagi generasi muda, maka dari sinilah peran bimbingan dan konseling karir dapat membantu siswa untuk mempersiapkan siswa pada tantangan masa depan.

Bimbingan dan konseling karir yang dilakukan oleh Guru BK sangat penting untuk membantu siswa menentukan karir mereka, hal ini dapat dilihat dari konsep bimbingan karir, yaitu untuk membantu dan memberi dukungan kepada siswa yang memungkinkan siswa optimis untuk merencanakan karir mereka setelah lulus sekolah. Adapun dukungan yang dapat diberikan Guru BK melalui layanan bimbingan dan konseling karir ini adalah dengan memberi dukungan dalam tiga aspek, yaitu perencanaan karir (*planning*), pengambilan keputusan (*decision making*), dan keterampilan kompatibilitas (*matching skills*) (Rista Yonanda et al., 2022)

Adapun beberapa penelitian yang sudah dilakukan mengenai strategi yang dilakukan oleh guru BK di beberapa sekolah untuk membantu siswa dalam meningkatkan perencanaan karir siswanya, dan strategi ataupun layanan yang sudah dilakukan tersebut ternyata efektif bagi siswa untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai pilihan karir mereka, membantu mengembangkan keterampilan untuk mengambil keputusan karir dan membantu siswa mempersiapkan diri untuk masuk dalam dunia kerja. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Dena Madisa, Mamat Supriatna dan Ipah Saripah (2022) menunjukkan bahwa dengan adanya program bimbingan karir yang dibuat oleh guru BK dapat membantu siswa dalam mengembangkan perencanaan karir siswa. Membantu siswa dalam mengembangkan karir siswa menjadi salah satu tanggung jawab guru BK terutama dalam bidang bimbingan dan konseling karir, yang harusnya dapat membuat siswa menjadi lebih rajin dalam belajar dan tidak bingung ketika harus membuat keputusan dalam karir (Nuraini, 2022)

Dalam tulisannya Fadillah Nuraini (2022), menjelaskan bahwasanya perencanaan karir merupakan proses tetap yang dimulai dengan evaluasi diri dan juga memilih tempat kerja serta menyiapkan langkah-langkah untuk mencapai tujuan profesional dan mempertimbangkan sesuatu sebelum membuat tujuan yang ingin dicapai untuk karir.

Menurut Suwanto dalam (Afdha Lianti, Daharnis & Ifdil, 2024) menjelaskan bahwa layanan konseling yang fokus membantu siswa dalam pengembangan karir akan membantu siswa meningkatkan pemahaman potensi diri, membantu siswa merancang tujuan karir yang realistis dan membantu siswa untuk memilih karir yang sesuai dengan keinginan dan kompetensi yang dimiliki siswa.

Sudah banyak penelitian yang memberikan bukti bahwa strategi bimbingan dan konseling karir yang efektif dapat membantu siswa untuk mempersiapkan diri ketika memasuki dunia kerja, akan tetapi masih ditemukan kesenjangan dalam implementasinya. Tidak sedikit sekolah yang mengalami kesulitan untuk melakukan layanan bimbingan dan konseling karir yang efektif untuk membantu siswanya. Banyak faktor yang mempengaruhi hal tersebut seperti kurangnya sumber daya manusia yang dimiliki sekolah, kurikulum yang diterapkan, dukungan yang diberikan dari pihak sekolah dan yang paling penting adalah keberadaan konselor karir yang masih jarang ditemukan di beberapa daerah serta tidak ada standarnya yang jelas yang dipakai oleh sekolah-sekolah di Indonesia.

Melihat hal tersebut tentu saja diperlukan penelitian yang mengidentifikasi dan mengembangkan strategi yang mampu diterapkan dengan efektif di sekolah baik dalam metode ataupun materi yang disampaikan dalam layanan bimbingan dan konseling karir. Oleh karena itu penelitian ini penting untuk dilakukan agar dapat membantu menghubungkan kesenjangan yang terjadi dan membantu memberikan gambaran mengenai strategi apa saja yang efektif dilakukan oleh guru BK disekolah dalam membantu siswa melakukan perencanaan karir.

2. METODOLOGI

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian *systematic literature review* (SLR). Dimana metode ini merupakan sebuah metode penelitian untuk menelaah dan menganalisis penelitian yang relevan dengan tema yang akan dibahas. Dalam mencari penelitian yang relevan tersebut, peneliti menggunakan google scholar dengan rentang khusus yang dijadikan sebuah batasan dan acuan dalam pemilihan jurnal atau penelitian tersebut. Peneliti menggunakan kata kunci “Strategi Guru BK dalam membantu perencanaan karir di SMA” dalam mencari penelitian yang relevan. Selain itu peneliti juga membatasi penelitian yang dapat digunakan yaitu dengan rentang waktu penelitian dari tahun 2021 hingga tahun 2025. Peneliti juga menitikberatkan kepada penelitian yang relevan dengan metode penelitian selain *systematic literature review*. Sehingga diharapkan

pada penelitian kali ini peneliti bisa merumuskan strategi guru bk yang paling efektif digunakan dalam membantu perencanaan karir siswa di SMA.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Referensi atau *literature* yang digunakan yaitu *literature* yang telah diseleksi dan dievaluasi sesuai dengan tema yang peneliti butuhkan. Peneliti hanya akan mengambil jurnal dengan tahun terbit 5 tahun terakhir yaitu pada tahun 2021-2025. Setelah *literature* tersebut telah mengalami proses seleksi dari segi tahun terbit maka selanjutnya yaitu melakukan evaluasi atau seleksi dari topik jurnal yang sesuai dengan tema yang akan dibahas. Topik yang akan diambil dan dibahas oleh peneliti yaitu tentang “*Strategi Guru BK dalam Membantu Perencanaan Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas*”. Dari proses seleksi dan evaluasi tersebut maka peneliti menemukan jurnal yang sesuai dengan kriteria di atas yaitu sebagai berikut:

Tabel 1. proses seleksi dan evaluasi tersebut maka peneliti menemukan jurnal yang sesuai dengan kriteria

No.	Penulis	Judul	Tahun	Hasil
1.	Angga Pratama	Peran Guru BK dalam Membantu Perencanaan Pengembangan Karir Siswa Melalui Layanan Informasi	2023	Guru Bk di SMA Negeri 1 Binjai memiliki peran dalam membimbing para siswa agar dapat merencanakan karier dengan baik. Namun, masih terdapat banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menentukan jurusan atau pekerjaan karena keterbatasan informasi serta kurangnya pemahaman terhadap potensi diri mereka. Selain itu, pengaruh dari orang tua dan lingkungan sekitar sering kali membuat mereka memilih jalur yang kurang sesuai dengan minat dan kemampuan mereka sehingga dapat berdampak kepada motivasi belajar. Meskipun layanan informasi telah diberikan oleh guru BK, namun efektivitasnya masih belum optimal. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan tambahan seperti tes minat dan bakat, diskusi kelompok serta bimbingan konseling yang lebih

				mendalam agar hasilnya lebih maksimal.
2.	Agus Wibowo & Sigit Efendi	Strategi Guru Bimbingan dan Konseling Memantapkan Perencanaan Karir	2021	Guru BK di SMA Negeri 1 Rumbia menerapkan strategi perencanaan karier dengan membagi siswa ke dalam tiga kelompok berdasarkan minat dan bakat mereka. Selain itu, program layanan bimbingan disusun agar lebih terarah dan didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai. Dalam pelaksanaannya, guru BK menggunakan metode ceramah dan tanya jawab untuk memberikan pemahaman yang lebih jelas kepada para siswa. Meskipun langkah-langkah tersebut sudah diterapkan, akan tetapi efektivitasnya masih dapat ditingkatkan. Metode yang digunakan cenderung bersifat umum dan belum sepenuhnya menggali kebutuhan para siswa. Agar lebih optimal, diperlukan adanya pendekatan tambahan seperti konseling individu, asesmen minat dan bakat yang lebih mendalam dan praktik langsung seperti kunjungan industri atau pelatihan keterampilan. Dengan cara ini, para siswa dapat lebih memahami potensinya dan membuat keputusan karier yang tepat.
3.	Beni Azwar, Syamsul Rizal & Maemunah	Perencanaan Karir Siswa dengan Layanan Bimbingan Konseling di Kelas X Di SMA Negeri 2 Rejang Lebong	2023	Perencanaan karir yang dilakukan oleh guru BK di SMA Negeri 2 Rejang Lebong bertujuan untuk membimbing para siswa kelas X dalam menentukan masa depan mereka. Namun karena keterbatasan jam BK di kelas menyebabkan layanan BK lebih banyak disampaikan melalui grup WhatsApp dengan bantuan wali kelas. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa para siswa masih kurang mendapatkan informasi terkait studi lanjut, jenis karier dan persyaratan kerja.

				<p>Dalam hal ini, guru BK berperan sebagai informator, motivator dan evaluator untuk membantu siswa memahami pilihan karir mereka. Metode yang digunakan oleh guru BK cukup membantu para siswa, akan tetapi beluk sepenuhnya efektif dikarenakan keterbatasan interaksi langsung dengan para siswa dan kurangnya variasi dalam penyampaian materi. Untuk meningkatkan efektivitasnya diperlukan strategi tambahan seperti seminar tentang karir atau kunjungan industri sehingga para siswa dapat lebih memahami dan lebih siap dalam merencanakan karir mereka untuk masa depan.</p>
4.	Vetorulis Alminata dan Najlatun Naqiyah	Strategi Konselor Sekolah Dalam Perencanaan Karier Siswa di SMAN	2024	<p>Penelitian ini membahas strategi yang diterapkan oleh konselor sekolah dalam membantu siswa merencanakan karier mereka di SMAN. Berdasarkan observasi, ditemukan bahwa siswa sering mengalami kesulitan dalam menentukan jalur karier karena kurangnya informasi. Untuk mengatasi hal ini, konselor mengembangkan strategi pemetaan karier yang membagi siswa menjadi tiga kategori utama: mereka yang ingin melanjutkan ke perguruan tinggi, mereka yang berminat masuk kedinasan, TNI, atau Polri, serta mereka yang ingin langsung bekerja. Melalui layanan bimbingan karier, konselor memberikan pendampingan, pelatihan, dan informasi yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing kelompok. Penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan ini efektif dalam membantu siswa mempersiapkan masa depan mereka dengan lebih terarah.</p>
5.	Ayi Najmul Hidayat, M. Syamsul	Upaya Guru Pembimbing Dalam Membantu	2024	<p>Penelitian ini mengungkapkan bahwa guru pembimbing di SMA Darul Hadits Lembang memiliki</p>

	Ma'arief, Jamaludin, dan Ulfah	Perencanaan Karir Siswa Sekolah Menengah Atas		peran penting dalam membantu siswa merencanakan masa depan mereka melalui bimbingan, motivasi, dan arahan yang tepat. Dukungan dari orang tua dan guru menjadi faktor yang mendukung, sementara tantangan yang dihadapi meliputi keterbatasan ekonomi. Untuk mengatasi hal tersebut, berbagai upaya dilakukan, seperti mengadakan seminar, lokakarya, serta tes bakat, dan menjalin kerja sama dengan berbagai pihak. Hasilnya, siswa menjadi lebih siap dalam menentukan langkah selanjutnya, baik di dunia kerja maupun dalam melanjutkan pendidikan.
6.	I Gede Wahyu Pramana dan Putu Ari Dharmayanti	Media Bimbingan Klasikal Berbasis Video Animasi Dengan Teknik <i>Self Understanding</i> Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Sekolah Menengah Atas	2024	Penggunaan media bimbingan klasikal berbasis video animasi dengan teknik <i>self-understanding</i> untuk meningkatkan perencanaan karir siswa SMA menunjukkan hasil bahwa media ini memiliki validitas tinggi dan diterima dengan baik oleh siswa, dengan tingkat pencapaian respons sebesar 84,34%. Uji efektivitas juga menunjukkan bahwa penggunaan video animasi secara signifikan membantu siswa memahami dan merencanakan karir mereka dengan lebih baik.

Berdasarkan dari hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti melalui tabel I yang ada di atas diketahui bahwa ada berbagai strategi yang dilakukan oleh guru BK sebagai bagian dari upaya untuk membantu siswa melakukan perencanaan karir. Dan salah satu strategi yang menarik dilakukan oleh guru BK di SMAN 1 Dander di mana guru BK melakukan pemetaan pada siswanya mulai dari kelas 10 di mana setiap siswa dibagi menjadi tiga kelompok, yaitu kelompok satu siswa yang ingin menuruskan ke perguruan tinggi negeri, kelompok dua siswa yang ingin masuk ke Kedinasan seperti TNI ataupun polri dan kelompok ketiga adalah siswa yang ingin berwirausaha.

Strategi merupakan salah satu kunci guru BK untuk membantu siswanya dalam melaksanakan perencanaan karir untuk masa depan mereka, dalam hal ini SMAN 1 Dander

melakukan pemetaan, di mana pemetaan ini tidak hanya bermanfaat sebagai alat diagnostik akan tetapi juga sebagai panduan bagi siswa untuk mulai merangkai atau menyusun dan mengusahakan langkah-langkah yang pasti untuk mencapai tujuan karir mereka, akan tetapi siswa juga diharapkan mampu mengoptimalkan potensi yang mereka miliki dalam konteks pasar kerja yang semakin rumit dan dinamis (Bin Anuar et al., 2024)

Selain strategi pemetaan yang dilakukan di SMAN 1 Dander, adapun strategi yang dilakukan oleh guru BK di SMAN 1 Singaraja yang melakukan layanan bimbingan karir dengan strategi menonton video animasi di mana video animasi ini dapat menjadi salah satu media layanan BK yang sangat menguntungkan, karena video animasi ini menawarkan berbagai keunggulan seperti dapat menjelaskan suatu konsep dengan cara yang menarik dan mudah dipahami oleh siswa, selain itu melalui video animasi ini membantu guru BK dalam menyampaikan informasi dan meningkatkan motivasi siswa lewat cara yang menarik secara visual dan juga dinamis, di mana video animasi ini juga sesuai dengan generasi Z sekarang yang serba digital (Aini et al., 2024)

Ada dua manfaat yang didapatkan oleh guru BK ketika mengimplementasikan video animasi ini sebagai media BK dalam membantu perencanaan karir siswa, yaitu video animasi ini dapat menjelaskan beragam pilihan karir dan jalur pendidikannya dengan cara yang lebih menarik melalui visual dan juga relate dengan kehidupan siswa, yang kedua video animasi ini menggambarkan dengan jelas bagaimana kehidupan dunia kerja, dan yang ketiga penggunaan video animasi ini dapat membuat sesi konseling menjadi lebih menarik, efisien dan menghemat waktu baik bagi siswa maupun bagi guru BK (Lisinus Ginting et al., 2024).

Secara garis besar dapat diketahui bahwa guru BK di setiap sekolah memiliki strateginya masing-masing, namun menurut kami sebagai peneliti ada dua strategi yang menarik dari enam penelitian yang sudah kami baca, yaitu strategi pemetaan yang dilakukan di SMAN 1 Dander dan strategi menonton video animasi yang dilakukan di SMAN 1 Singaraja. Dari dua strategi inilah kita pahami bahwa ternyata setiap strategi yang digunakan oleh guru BK pasti membutuhkan sebuah kolaborasi dengan pihak luar seperti strategi pemetaan yang berkolaborasi dengan polisi setempat untuk melakukan pelatihan baik fisik ataupun secara materi untuk membantu siswa lolos ke sekolah Kedinasan, selain itu perlu kita ketahui bahwa guru BK juga tidak boleh luput dari pemanfaatan teknologi yang semakin canggih dengan menggunakan video animasi sebagai media BK yang menarik, efisien dan relate pada kehidupan siswa.

4. PENUTUP

Perencanaan karir merupakan suatu hal yang harus benar benar dipersiapkan oleh guru BK dengan baik. Guru BK memerlukan strategi yang tepat dan efektif untuk bisa menunjang keberhasilan karir siswa di masa depan. Ada beberapa strategi yang dapat dilakukan guru bk dalam perencanaan karir siswa yaitu diantaranya layanan informasi, konseling individu, bimbingan motivasi, asesmen minat dan bakat siswa, pemetaan karir, bimbingan karir dengan menonton video animasi.

Tidak bisa dipungkiri bahwa setiap sekolah memiliki strategi terbaik untuk merencanakan karir siswanya. Namun dari hasil penelitian ini ditemukan bahwa strategi yang paling efektif untuk digunakan dalam perencanaan karir siswa yaitu pemetaan dan bimbingan karir dengan menonton video animasi. Dua strategi ini efektif dilakukan jika guru bk mampu berkolaborasi dengan lembaga kerja disekitarnya dan memanfaatkan teknologi yang ada, sehingga siswa mampu mendapatkan gambaran yang jelas mengenai dunia kerja yang sesuai bakat dan mereka minati.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, J., Hartini, & Rizal, S. (2024). Video animasi: Media bimbingan karir bagi Gen Z. *Islamic Guidance and Counseling Journal*, 4(2). <https://doi.org/10.51192/cons.v4i2.1446>
- Azwar, B., Rizal, S., & Maemunah, M. (2023). Perencanaan karir siswa dengan layanan bimbingan konseling di kelas X di SMA Negeri 2 Rejang Lebong: Students career planning with counseling guidance services in class X in Senior High School 2 Rejang Lebong. *Suluh: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(2), 88–95.
- Bin Anuar, A., Fahmi, A., & Pribadi, I. (2024). Mengenali potensi diri melalui tes minat dan karir berbasis aplikasi BK Almas untuk pemetaan karir remaja di Desa Sepakat. *JAI: Jurnal Abdimas Indonesia*. <https://dmi-journals.org/jai/>
- Hidayat, A. N., Ma'arief, M. S., Jamaludin, J., & Ulfah, U. (2024). Upaya guru pembimbing dalam membantu perencanaan karir siswa sekolah menengah atas. *Jurnal Tahsinia*, 5(1), 139–153.
- Lianti, A., Daharnis, D., & Ifdil, I. (2024). Membangun jembatan menuju kesuksesan: Strategi efektif dalam bimbingan dan konseling karir. *Indonesian Journal of Counseling and Development*, 6(2), 102–110. <https://doi.org/10.32939/ijcd.v6i2.4129>
- Lisinus Ginting, R., Diah Hawa, A., Sinaga, C. A., Dwi, F. A., Gultom, F., & Cahya, S. R. (2024). Teknologi informasi dalam layanan BK melalui penggunaan media video animasi untuk meningkatkan efektivitas bimbingan karir di sekolah. *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisipliner*, 8(6), 2118–7302.
- Nuraini, F. (2022). Layanan bimbingan karir: Strategi penguatan perencanaan karir bagi siswa. *Assertive: Islamic Counseling Journal*, 1(1).

- Pramana, I. G. W., & Dharmayanti, P. A. (2024). Media bimbingan klasikal berbasis video animasi dengan teknik self-understanding untuk meningkatkan perencanaan karir siswa sekolah menengah atas. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 15(1), 84–91.
- Pratama, A. (2023). Peran guru BK dalam membantu perencanaan pengembangan karier siswa melalui layanan informasi. *Al-Mursyid: Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan dan Konseling Islam (IKABKI)*, 4(2).
- Rista Yonanda, N., Iswari, M., & Daharnis, D. (2022). Pentingnya minat dan bakat dalam memilih program studi yang prospektif di industri melalui bimbingan dan konseling karir di sekolah menengah kejuruan. *Multidisciplinary Journal of Counseling and Social Research*, 1(1), 2962–8350.
- Susianita, A. R., & Riani, P. L. (2024). Transformasi pendidikan ekonomi dalam membangun inovasi model pendidikan sebagai kunci utama dalam mempersiapkan generasi muda ke dunia kerja di era globalisasi. *Seminar Nasional & Call for Paper Pendidikan Ekonomi UNIPMA Tahun 2024*. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/prospek>
- Wibowo, A., & Efendi, S. (2021). Strategi guru bimbingan dan konseling memantapkan perencanaan karir peserta didik. *Counseling Milenial (CM)*, 2(2), 328–340.